

Rektors resultatlønskontrakt for 2011/12

Formål med kontrakten

Resultatlønskontrakten skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsækelighed på Svendborg Gymnasium & HF (SG) samt understøtte rektors indsats for at opnå de opstillede mål for skoleåret 2011/12.

Udover de områder der er givne af UVM's retningslinier for rektors resultatlønskontrakt er skolens visioner forsøgt afspejlet mest muligt i kontrakten. Således er 70 pct. resultatlønnen koblet op på disse. De steder hvor et indsatsområde knytter an til en vision er dette nævnt i beskrivelsen af indsatsområdet.

Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Svendborg Gymnasium & HF ved formand Per Michael Johansen og næstformand Erik Meldgaard Bendorf og rektor Jesper Vildbrad. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2011 – 31. juli 2012.

Resultatmål

A. Gennemgående obligatoriske indsatsområder

A1: ”Mere fleksibel anvendelse af lærerressourcer inden for gældende overenskomster med henblik på kompetenceudvikling og effektivisering”

(vision 1: SG&HF vil skabe understøttende rammer for undervisningen)

I skoleåret 2011/12 vil skolen arbejde med følgende mål:

- Arbejdet med etablering af lokaler til lærerforberedelse på skolen med henblik på at skabe mulighederne for mere tilstedeværelse på skolen for den enkelte lærer, som blev indledt i forrige skoleår skal udvides med flytning af biblioteket og dermed etablering af mindst 25 arbejdspladser til lærerforberedelse i det nuværende biblioteksområde. Det vil ske i en proces sammen med skolens lærere og arkitekter.
- Lærernes forberedelsesfaktor¹ skal – inden for rammerne af den gældende overenskomst – nytænkes. Der skal forelægges et oplæg til arbejdstidsforhandlingerne i foråret 2012, hvor:

¹ I dag får lærerne 4 løntimer per undervisningsmodul på 90 minutter. Der er således en forberedelsesfaktor på 1,66 (1,5 timer undervisning og 2,5 timers forberedelse).

- 5 pct. af forberedelsestiden omlægges til tilstedeværelse
- 5 pct. af forberedelsestiden omfordes. fx ved at andre arbejdsopgaver (forberedelse af flerfaglige undervisningsforløb interne efteruddannelsesforløb m.m.) inkluderes i forberedelsestiden.

A2: ”Mindre fravær – mindre frafald, indsats i forhold til lærere og elever/studerende”

A2.1. Lærerfravær: Sygefraværet på SG er fortsat meget lavt. Således var det gennemsnitlige sygefravær for lærerne i skoleåret 201/11 knap 3 sygedage om året. Til sammenligning er sygefraværet på UVMs område under ét 7,4 dage (2010). Der findes endnu ikke generel statistik på gymnasieområdet, da området er selvejende. Men på universiteterne, som har en medarbejdersammensætning der matcher gymnasiernes ligger det gennemsnitlige sygefravær mellem 3,3 og 4,9 dage. Det er målet, at det lave sygefravær fastholdes.

- A2.2. Elevernes fravær: Skolens opgørelse af fravær i februar 2010/11 viste, at
- a. Fraværet stiger stødt fra 1g til 3g
 - b. Fraværet i hf er ca. 80 pct. højere end stx
 - c. Fraværet for drenge er ca. 10 pct. højere end for piger (både hf og stx)
 - d. Fraværet er lavest på de naturvidenskabelige retninger

Da skolen har skiftet studieadministrativt system er det endnu ikke muligt at måle udviklingen over en længere periode, og det er derfor endnu ikke muligt at opstille meningsfulde mål. I foråret 2012 foreligger der statistik på en længere periode. På baggrund heraf vil der blive opsat overordnede mål for skolen, som kan indgå i resultatlønskontrakten for 2012/13

A2.3. Elevernes frafald (alene hf): Som indikator for frafaldet anvendes skolens løbende registrering af frafaldet. I 2009 startede 60 elever på hf. 49 blev studenter. Det giver en netto frafaldsprocent på ca. 18 pct. Det er den laveste frafaldsprocent på hf i mange år. Det negative frafald (dvs. elever der ikke overføres til anden uddannelse) er 11 2/3 pct.

For HF-årgangen der starter i 2010 er målet, at det samlede frafald fastholdes under 18 pct. Og at det negative frafald er under 13 pct.

Indsatsområdet vægter samlet 15 pct.

B. Uddannelsesspecifikke indsatsområder

B1: Studieparathed

I forbindelse med resultatlønskontrakten for 2009/10 blev der udarbejdet et notat om, hvad der sker med studenter fra SG. Notatet viste at 62 pct. af studenterne fra 2006 efter 27 måneder havde påbegyndt en videregående uddannelse. Landsgennemsnittet er 54 pct. I 2007 er overgangsfrekvensen efter 27 måneder

steget til 64 pct. Da målingerne af studenternes studieparathed sker med stor ”forsinkelse” og usikkerhed, er der her fokus på de initiativer, som vurderes at fremme elevernes studieparathed. Følgende initiativer igangsættes/udvides i 2011/12:

- Forbedret samarbejde med aftagerinstitutioner
Såvel SDU som UC Lillebælt kontaktes mhp at indgå samarbejdsaftaler
- Høj gennemførselsprocent
STX: Mindst 85 pct. (91 pct. i 10/11).
HF: Mindst 80 pct. (82 pct. i 10/11)
- Målrette deltagelsen i studiepraktik ved de videregående uddannelsesinstitutioner

Udover at måle på ovenstående faktorer måles dette indsats også med udgangspunkt i UNI-C’s databank, der viser overgangen til videregående uddannelse efter 27 måneder. Målet er at overgangen til videregående uddannelse fastholdes omkring 64 pct.²

Indsatsområdet vægter samlet 15 pct.

C. Frivillige indsatsområder

C.1: Initiativer der synliggør institutionens uddannelses- og videnskæssige profil (forbedrer uddannelsesniveuet i det sydfynske) samt styrker institutionens rolle i det omkringliggende samfund.

(Vision 3: SG&HF vil forbedre uddannelsesniveuet i det sydfynske område)

Der fokuseres på:

1. Forbedret overgang mellem grundskolen og gymnasiet og styrkelse af samarbejde med afleverende skoler, ved:
 - a. Møderunde med de 5 grundskoler i området der afleverer flest elever til gymnasiet.
 - b. Fokus på dialog med de 5 grundskoler, hvor overgangsfrekvensen til gymnasiet er lavest. Der skal inden udgangen af 2011/12 opstilles et mål for forbedring af overgangsfrekvensen for de 5 skoler.
 - c. Udarbejdelse af et idékatalog med initiativer, der særligt er målrettet grundskoler med lav overgangsfrekvens
2. På baggrund af UNI-C’s databank kan man beregne overgangsfrekvenserne fra henholdsvis 9. og 10 klasse:

² Dette delmål er ikke vægtet. Dette skyldes at målet lidt kan være i modstrid med målene under C.1., som sigter på at øge overgangen fra grundskolen. Det må således antages, at i takt med at gymnasiefrekvensen øges vil overgangen videre i uddannelsessystemet muligvis mindskes.

Overgang fra 9. klasse i 2009 i pct. efter 3 måneder						
	10. klasse	Almen gymnasial	Erhvervs-gymnasial	Gymnasial i alt	EUD	Andet
Hele landet	48,7	22,7	8,8	31,4	10,6	9,2
Svendborg	61,8	14,3	6,0	20,3	10,1	7,3
Langeland	61,9	9,7	7,7	17,4	12,9	8,5

Overgang fra 10. klasse i 2009 i pct. efter 3 måneder					
	Almen gymnasial	Erhvervs-gymnasial	Gymnasial i alt	EUD	Andet
Hele landet	33,6	15,5	49,0	24,6	26,3
Svendborg	36,7	19,0	55,7	24,6	19,7
Langeland	31,4	15,1	46,5	29,1	24,4

Overgangsfrekvensen fra 9. klasse til gymnasial uddannelse er betragtelig lavere på Langeland og i Svendborg end i resten af landet. Til gengæld er overgangen til 10. klasse tilsvarende større. Dette skyldes utvivlsomt den store efterskoletradition der er på Sydfoyn – en tradition, som gymnasiet næppe hverken kan eller skal forandre. Til gengæld er den gymnasiale overgangsfrekvens fra 10. klasse højere i Svendborg i landsgennemsnittet. Mens den er lavere på Langeland. Tallene peger således på, at der er et betragteligt ”gymnasialt efterslæb på Langeland. Målet er, at overgangsfrekvensen fra 10. klasse til det almene gymnasium fastholdes over landsgennemsnittet samt at overgangsfrekvensen fra Langeland forøges.

Målopfyldelsen vurderes af formandskabet på baggrund af en rapport fra rektor om aktiviteterne i perioden. Rapporten skal ligeledes kunne anvendes som en evt. midtvejsstatus på vision 3.

Indsatsområdet vægter samlet 15 pct.

C.2: Initiativer, der sikrer, at it-anvendelse gøres til et synligt

strategisk indsatsområde m.h.p. at udbygge brugen af it i undervisningen.

(Vision 1 - pkt. 3: Kompetent pædagogisk og didaktisk anvendelse af IT)

Der skal udarbejdes en samlet it-strategi for skolen, som forelægges bestyrelsen i foråret 2012.

Målopfyldelsen vurderes af formandskabet på baggrund af IT-strategien.

Indsatsområdet vægter samlet 15 pct.

D. Institutionsspecifikke områder

D.1: SG skal være en spændende og attraktiv arbejdsplads

Vision 5: SG&HF skal være en spændende og attraktiv arbejdsplads

I foråret 2011 gennemførte skolen en Arbejdspladsvurdering, som efterfølgende er blevet omsat til en handlingsplan for 2011/12 med i alt 47 punkter, der kan medvirke til at forbedre arbejdsklimaet på skolen. Handlingsplanen skal implementeres i 2011/12.

Skolen har de seneste to skoleår gennemført en medarbejdertilfredshedsundersøgelse (MTU), som var udarbejdet af skolens samarbejdsudvalg. Med henblik på at forbedre undersøgelsen og den efterfølgende proces vil skolen i 2011/12 gennemføre en undersøgelse af det psykiske arbejdsmiljø på baggrund af en metode udarbejdet af det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø (NFA). Selve undersøgelsen gennemføres af Crecea A/S og følges op af en personale dag med ekstern bistand, hvor resultaterne gennemgås og drøftes.

Som opfølgning herpå vil der blive udarbejdet en handlingsplan, som skal udmøntes i egentlige initiativer i 2011/12 og 12/13 med henblik på at forbedre det psykiske arbejdsmiljø.

Indsatsområdet måles dels på gennemførelse af undersøgelsen, dels på udarbejdelse af handlingsplanen samt på implementering af opfølgende initiativer.

Indsatsområdet vægter samlet 15 pct.

D.2.: Det internationale arbejde på SG & HF

Vision 6: SG&HF vil arbejde med internationale aspekter i undervisningen

- Globale klasser. Videreudvikling af konceptet for 4 nye klasser, herunder skabe synergi mellem årgangene, kontakte nye partnerskoler og gennemføre globale undervisningsforløb
- Studieturene skal i højere grad integreres i studieretningerne. Der skal udarbejdes nye retningslinier for studieturene med fokus på kulturmødet.
- Der skal udarbejdes en plan for etablering af projekter med individuel elevudveksling.

Indsatsområdet vægter samlet 10 pct.

D.3.: Studieretninger med kant samt skriftlighed

- Skolens studieretninger skal tones, så de får en identitet, som både undervisere og elever bliver en del af. Vi vil gerne opnå, at alle fag er med til at profilere / tone studieretningerne. Målet i denne omgang er at som minimum klassens studieretningsfag og 2 yderligere fag formulerer fælles emner.

Mål: udvikling af teamstruktur, teamfunktioner, profilering og implementering i pilotklasser 2011/12

- Udvikling af ny skriftlighed: herunder udvikle en værktøjskasse af skriftlighedsmetoder til brug for alle/mange faggrupper på SG for at understøtte elevernes studiekompetencer. Fokus på læreplanernes fagvinkel (anvendelse af skriftlighed) og bekendtgørelsens elevvinkel (udvikling af skrivekompetence)

Indsatsområdet vægter samlet 15 pct.

Svendborg den oktober 2011

Jesper Vildbrad, rektor

Per Michael Johansen, formand

Erik Meldgaard Bendorf, næstformand