

Vision og strategi 2010-2013

Mission

Svendborg Gymnasium og HF tilbyder et treårigt stx-forløb og et toårigt hf-forløb. Undervisningen skal indenfor de to uddannelser udgøre en helhed og sikre, at eleverne udvikler både almindelse og generel studiekompetence.

Skolens væsentligste mission er at sikre, at de elever, vi modtager, udvikler sig til kompetente studerende. Skolen ønsker, at eleverne bliver orienteret mod videreuddannelse, og derfor lægges der vægt på at opøve faglige færdigheder, viden og indsigt som forberedelse til videregående studier, ligesom skolen ønsker at fremme metodisk arbejde og kritisk analyse.

Overordnet er det SG & HF's mål at skabe et uddannelsesforløb med seriøs og konstruktiv udvikling af faglig identitet i kombination med udvikling af en mere bred personlig, social og kulturel identitet. En sådan samlet gymnasiefaglighed bestående af studieforberedelse, almindelse og evne til deltagelse i demokratiske processer svarer til de kompetencer et videnssamfund kræver.

På det almindende plan er det skolens mål at styrke elevernes indblik i kultur-, samfunds- og naturforhold, så de får mulighed for at deltage aktivt i samfundet. De kunstneriske fag yder et væsentligt bidrag til almindelsen. Disse fag er et særkende for det almene gymnasium; de styrker den enkelte elevs personlige udsyn og kulturelle overblik, samtidig med at de har stor betydning for skolekulturen.

Med udgangspunkt i missionen har Svendborg Gymnasium & HF valgt at fokusere på følgende 6 visioner:

- 1. SG&HF vil skabe understøttende rammer for undervisningen**
- 2. SG&HF skal have en spændende og dynamisk skolekultur/-miljø**
- 3. SG&HF vil forbedre uddannelsesniveaut i det sydfynske område**
- 4. SG&HF vil deltage aktivt i at styrke "fødekæden" til de teknisk-naturvidenskabelige uddannelser**
- 5. SG&HF skal være en spændende og attraktiv arbejdsplads**

6. SG & HF vil arbejde med internationale aspekter i undervisningen

Visionerne er 4-årige, og der foretages en midtvejsevaluering efter to år, hvor strategierne også tages op til revision. Strategierne for, hvorledes skolen skal arbejde med visionerne i de næste to skoleår (2010/11 og 11/12), er beskrevet i det efterfølgende.

Vision 1: SG & HF vil skabe understøttende rammer for undervisningen

Strategi:

1. Udvikling af det faglige samarbejde og profilering af studieretningerne.
2. Udvikling af strukturelle rammer, som tilgodeser lærernes samarbejde
3. Kompetent pædagogisk anvendelse af IT

1. Udvikling af det faglige samarbejde og profilering af HF og studieretningerne

- De enkelte studieretninger skal profileres, således at de fag, som konstituerer studieretningen, har nogle fælles flader og mål, som kommer til udtryk i undervisningen i enkelt- og tværfagligt samarbejde, og som understøttes af en toning af fællesfagene.
- I HF arbejdes med udvikling af samarbejdsrelationer på tværs af fag og fagfamilier.
- Arbejdet med elevernes skriftlighed prioriteres højt og rettes mod overordnede kompetencemål, som fagene koordinerer arbejdet med.

2. Udvikling af strukturelle rammer, som tilgodeser lærernes samarbejde

- Der arbejdes med udvikling af koordinering af undervisningen i den enkelte klasse f.eks. ved udvikling af koordinator-funktioner på klasse/studieretningsniveau eller studieretningsfølgegrupper med det formål at skabe tydeligere sammenhæng i elevernes uddannelse og samarbejdsmulighederne inden for studieretningen
- Der arbejdes med udvikling af fastlagte rammer for samarbejdet inden for skriftlighed.
- Der arbejdes til stadighed med udvikling af hensigtsmæssige mødeformer og koordineringsværktøjer til planlægning af elevernes uddannelse. Klasseteam og uddannelsesledere evaluerer hvert forår skoleårets mødeformer og planlægning af samarbejder i studieretningen med henblik på udvikling af disse.

3. Kompetent pædagogisk anvendelse af IT

- Skolens IT-udvalg udarbejder i løbet af 2010 en 3-års plan for udvikling af lærernes IT-kompetencer; herunder såvel eksterne/interne kurser som intern erfaringsudveksling. Der vil være særligt fokus på udvikling af den pædagogiske anvendelse af elektroniske tavler.
- Der indkøbes over en 3-årig periode elektroniske tavler til alle undervisningslokaler
- Skolens IT-udvalg prioriterer, at der til stadighed foretages forsøg med nye IT-muligheder.

PU forestår evaluering af de konkrete tiltag i pkt. 1 og 2. IT-udvalget forestår evaluering af pkt. 3

Vision 2: SG & HF skal have en spændende og dynamisk skolekultur/-miljø

Strategi:

SG & HF skal have en bred vifte af inspirerende og udviklende aktiviteter uden for det egentlige skema i form af både faglige, kreative og sociale aktiviteter, som kan understøtte Svendborg Gymnasium og HF som ikke bare en undervisningsinstitution, men et lærested hvor elever og lærere er sammen om læring, fællesskab, involvering og om en udvidelse af horisonten og spændende oplevelser.

Gennem samværet uden for undervisningen søger skolen at styrke kendskabet til og respekten for hinanden som personer og dermed det demokratiske grundlag.

Frivillig undervisning i musik, billedkunst, drama og idræt bidrager alle til en levende skolekultur. Disse aktiviteter skal fortsat støttes, ligesom der skal bruges ressourcer på elevaktiviteter som f.eks. musicals, kor, julecabaret, elevfester og deltagelse i interne og eksterne idrætsturneringer ud fra den betragtning, at disse aktiviteter er med til at styrke fællesskabet og sammenholdet eleverne imellem på tværs af klasser og årgange og mellem elever og lærere. Det er vigtigt, at elevernes brug af skolen understøttes, så alle har mulighed for at deltage og føler et medejerskab til skolen.

Af aktiviteter eller fora på SG & HF, der prioriteres højt som følge af deres betydning for en spændende og dynamisk skolekultur, kan nævnes:

- Fællesarrangementer – der skal afholdes 8-10 arrangementer hvert år, hvor alle elever eller udvalgte fags elever samles for at få en fælles oplevelse omkring f.eks. et foredrag, en teaterforestilling eller en politisk paneldebat. Arrangementerne skal sammensættes i samarbejde med elevrepræsentanter og faggrupper, så programmet er både varieret og engagerer eleverne.
- Ugentlige morgensamlinger hvor alle på skolen samles. Her kan elever fremføre f.eks. en tale, en oplæsning, et musik- eller teaterstykke og blive hørt.
- Frivillig undervisning i musik, billedkunst, drama og idræt samt evt. andre fag efter forslag fra elever og /eller lærere.
- Elevrådet og skolebladet, der er vigtige organer mht. at sikre elevdemokratiet og give eleverne indflydelse på skolens dagligdag og kultur
- DUSK (elevernes festudvalg) og FredagsCafé, elevgrupper/udvalg hvor eleverne selv står for tilrettelæggelse af sociale aktiviteter og fester.
- Studiecafeen, som er et sted, hvor elever kan få hjælp og inspiration til deres lektier fra andre elever og lærere. Der arbejdes med at udvikle tilbuddet og rammerne om studiecafe.
- Faglige-sociale aktiviteter som filmaften, fagaften, studiekredse o.lign.

Kulturudvalget analyserer aktivitetsniveauet og koordinerer de forskellige aktiviteter under udvalgets område i samarbejde med ledelsen, således at der ligger en overordnet og samlet plan for skolens aktiviteter senest ved udgangen af skoleåret 2011/12.

Vision 3 - SG & HF vil arbejde for at forbedre uddannelsesniveaet i det sydfynske område

Strategi:

Gymnasiet vil fokusere på en række faktorer, der kan medvirke til at forbedre det sydfynske uddannelsesniveau.

1. Forbedret overgang mellem grundskolen og gymnasiet og styrkelse af samarbejde med afleverende skoler.
2. Forbedret målretning af HF
3. Høj gennemførselsprocent
4. Forbedret samarbejde med aftagerinstitutioner
5. Forbedret samarbejde med andre lokale og regionale aktører

1. Forbedret overgang mellem grundskolen og gymnasiet

Brobygningsaktiviteter skal til stadighed forbedres i dialog med områdets afleverende skoler og Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) ud fra de regler, der er gældende fra 1. august 2010.

Samarbejdet med grundskolerne skal styrkes med ex. kursusaktiviteter som en kursusdag for grundskolelærere, en kursusdag for faggrupper med gensidig orientering fra de 2 områder; et undervisningsforløb for 9. / 10. klasse tilrettelagt i samarbejde med gymnasiet og den pågældende skole er en tredje mulighed.

Strategien skal medvirke til at fastholde og gerne forøge gymnasiefrekvensen for grundskoleeleverne. I skoleåret 2008/09 var gymnasiefrekvensen 13,8 pct. blandt de 15-17-årige i Svendborg. Målsætningen er at frekvensen som minimum skal være 14 pct. i 2011/12.

2. Forbedret målretning af HF

På HF-området handler det om at få tydeliggjort, hvilken profil HF har, og hvilke uddannelser den er målrettet mod. Skolens HF-udvalg arbejder kontinuerligt med at udvikle det særegne ved HF, og praktikugen er et eksempel. Skolen vil arbejde aktivt med i Regionens "Hold fast projekt", et projekt der har fokus på at mindske frafaldet for hf'ere.

Strategien skal sammen med nedenstående strategipunkt medvirke til at øge gennemførselsprocenten i hf. I 2009 gennemførte 36 ud af 60 tilmeldte det samlede 2 årige forløb på hf-uddannelsen -altså et frafald på ca. 40 pct. Målet er, at frafaldet skal falde til maksimalt 30 pct. inden for en 5-årig periode.

3. Høj gennemførelsesprocent

For at hæve gennemførelsesprocenten på HF og fastholde den høje gennemførelsesprocent på STX vil skolen give særlig støtte til elever med faglige problemer. Dette gøres bl.a. ved studiecafe og forsøg med støtteundervisning. Der arbejdes aktivt på at udvikle og inddrage "virtuelle lektiecafeer" bemandet af lærere.

I en typisk stx-klasse gennemfører godt 24 af 29 elever alle 3 år. Frafaldsprocenten er ca. 16. Dette er en relativ lav frafaldsprocent, og målet er at fastholde den lave frafaldsprocent.

4. Forbedret samarbejde med aftagerinstitutioner

Alle afgangselever tilbydes brobygning til de videregående uddannelser i 3 dage, men der er mest fokus på den gruppe af elever, som har særligt behov for afklaring. En del af brobygningskonceptet har de kommende år fokus på den lave overgangsfrekvens i yderområderne i Regionen, herunder SG's optageområde.

Den indgåede samarbejdsaftale med Det naturvidenskabelige Fakultet på SDU skal implementeres, således at ex. SRP-opgaverne kan udvikles i samarbejde med SDU, og der skal arbejdes på at indgå lignende aftaler med andre videregående uddannelsesinstitutioner, fx mht. sprog.

5. Forbedret samarbejde med andre lokale og regionale aktører

Via et nyetableret, dynamisk Uddannelsesråd i Svendborg med politikere, embedsmænd og uddannelsesrepræsentanter kan der skabes en platform, som kan videreudvikle samarbejdet mellem

uddannelserne, højne uddannelsesniveaue og fremme samarbejdet mellem det offentlige og det private.

Region Syddanmark har via Syddansk Uddannelsesaftale sat fokus på uddannelse de kommende år; de heraf afledte projekter vil SG & HF arbejde med, ligesom gymnasiet vil arbejde med projektet 'Science i Regionen'.

Ledelsen har opgaven med den praktiske realisering af strategien.

Vision 4 - SG & HF vil deltage aktivt i at styrke "fødekæden" til de teknisk-naturvidenskabelige uddannelser

Strategi:

Svendborg Gymnasium og HF vil **internt** arbejde med strategier til forbedring af undervisningsmiljøet og vilkårene for det eksperimentelle arbejde i det naturvidenskabelige område og **eksternt** med strategier for 'Profilering og udvikling af naturvidenskabelig interesse hos folkeskoleelever'.

Intern strategi

Internt på skolen vil der blive fokuseret på

- **Øget samarbejde mellem de naturvidenskabelige fag:** Eleverne skal opleve naturvidenskab som et fælles projekt baseret på et tæt samarbejde mellem de relevante faggrupper. Dette involverer også vidensdeling og pædagogisk, didaktisk kompetenceudvikling faggrupperne imellem.

Samarbejdet skal udvikles til at omfatte projekter på tværs af fagene som fx SRO. Der oprettes en fagområdebaseret initiativgruppe, hvis arbejde skal koordineres med PU- initiativer.

- **Opgradering af lokaler, laboratorier og undervisningsmidler:** Det er centralt for de teknisk-naturvidenskabelige fag, at rammerne for undervisning og eksperimentelt arbejde er på højde med den aktuelle teknologiske udvikling. Målet er en renovering af skolens eksisterende naturvidenskabelige område, som kan ajourføre faciliteterne i overensstemmelse hermed.
- **Studierejser** i naturvidenskabelige studieretningsklasser skal have særligt fokus på naturvidenskab, fx med besøg på virksomheder og uddannelsesinstitutioner eller med udveksling med teknisk-naturvidenskabelige ungdomsuddannelser i udlandet.
- **Naturvidenskab efter skoletid:** Der skal udvikles aktiviteter uden for skoletid, hvor elever kan opleve og arbejde med naturvidenskabelige emner, fx i form af studiekreds, åbent laboratorium eller videnskabs-café.
- **Interessen for i A-niveau i Fysik, Kemi, Biologi og Bioteknologi skal styrkes:** Det stilles som en målsætning at hæve antallet af elever, der vælger et naturvidenskabeligt fag på A-niveau, og det overvejes, om der skal udbydes nye studieretninger af typen A-A-B.

Ekstern strategi:

- **Udvidelse af eksterne projekter og arrangementer:** Elever og lærere skal støttes til afvikling af undervisning i samarbejde med eksterne parter, både virksomheder og uddannelsesinstitutioner, og både

private og offentlige. Det kan fx være med foredrag, besøg, eksperimenter og udarbejdelse af studieretningsprojekter.

Desuden støttes deltagelsen i særlige arrangementer, fx ScienceCup, Masterclass og diverse Olympiader der tilbydes eksternt.

En væsentlig del af skolens fællesarrangementer skal have tilknytning til naturvidenskab, og der arbejdes for at styrke samarbejdet med aktører i lokalområdet

- **Naturvidenskabsfestivalen skal fastholdes** for fortsat at styrke interessen for naturvidenskab hos både folkeskole- og gymnasieleverne ved den særlige elev til elev læring - dels som eksperimentarium på SG & HF og dels som naturvidenskabs-show på folkeskolerne.

Ledelsen har opgaven med den praktiske realisering af strategien i samarbejde med faggruppeudvalg.

Vision 5 - SG & HF skal være en spændende og attraktiv arbejdsplads

Strategi:

SG & HF har fokus på at være en spændende og attraktiv arbejdsplads både for at tiltrække og fastholde dygtige medarbejdere og for at skabe medarbejderengagement, som understøtter elevernes læring og skoleudviklingen.

Skolen skal derfor være en arbejdsplads, der:

- støtter igangsættelse af pædagogiske og faglige udviklingsprojekter
- giver gode muligheder for efteruddannelse og deltagelse i relevante kurser og konferencer
- fremmer vidensdeling og samarbejde blandt skolens medarbejdere
- støtter og udvikler skolekulturen og vores fælles værdier fx med personalearrangementer og –ture
- styrker medarbejdernes sundhed og trivsel, særlige på områderne motion og stress.

Der udarbejdes en årlig medarbejderundersøgelse (MTU), hvor vi både kan følge tilfredsheden med SG & HF som arbejdsplads og få inspiration til udviklingspotentialer.

På grundlag af tilfredshedsundersøgelsen i 2010 vil følgende områder være prioriteret i de kommende år:

1. Styrkelse af overblik og planlægning:

Arbejdsopgavernes mængde og karakter varierer betydeligt i løbet af året. For bedst muligt at kunne planlægge aktiviteter, belastning, undervisningsforløb, progression mv. vil vi forbedre planlægningen og værktøjerne, så man har bedst muligt overblik over kalender, skema, årsnorm og aktiviteter. Såvel skema som aktiviteter uden for skemaet søges fastlagt og synliggjorte ved skoleårets start.

2. Forbedring af undervisningslokaler og lærerarbejdspladser

Alle undervisningslokaler skal have en høj standard mht. tidssvarende udstyr og faciliteter både vedr. it og fagspecifikke behov. Mht. fornyelse af inventar vil der i første omgang blive fokuseret på skolens naturvidenskabelige afdeling.

På hele skolen vil der blive arbejdet på at styrke driftssikkerheden og driftsinformation vedr. it og AV.

Behov og muligheder for lærerarbejdspladser på skolen skal analyseres, så skolen kan stille attraktive lærerarbejdspladser til rådighed.

Samarbejdsudvalget er sammen med ledelsen primære aktører i udførelsen af strategien

Vision 6 - SG & HF vil arbejde med internationale aspekter i undervisningen

Strategi

SG & HF vil sikre, at eleverne kritisk kan forholde sig til og agere i en global verden ved at:

- Styrke elevernes viden om globale forhold, udfordringer og muligheder
- Styrke elevernes erfaringer med at handle i en global verden
- Styrke elevernes evne til at indgå i en anerkendende og kritisk dialog

Dette skal ske gennem en række aktiviteter i både den daglige undervisning, hvor internationale og globale aspekter indgår som en naturlig del og i særligt tilrettelagte forløb, hvor skolens internationale koordinator står for koordination og intern vidensdeling på skolen. Blandt særlige forløb kan nævnes:

- Forløb i almen studieforbereelse
- Studierejser
- Comenius projekter
- PEEP
- Forløb med internationale samarbejdspartnere
- Udvekslingsstudenter

Svendborg Gymnasium og HF deltager sammen med tre andre gymnasier i projekt Globale Gymnasier, hvor udvalgte klasser har særlig fokus på internationalisering og globalisering, fx med skolepartnerskaber på tværs af landegrænser med det formål, at klasserne via webbaserede værktøjer kan følge hinandens undervisning og besøge hinanden i forbindelse med klassernes studietur. Dette koordineres også af skolens internationale koordinator.

Skolen vil sætte fokus på personalets internationale kompetenceudvikling ved at sikre, at alle lærere over en 3-årig periode deltager i en inspirationstur til udlandet på tværs af fakulteter og faggrupper. Hermed ønsker vi at give skolens lærere mulighed for at skabe internationale kontakter samt at blive inspireret til nye faglige aktiviteter på elevernes

studierejser eller til internationalt indhold i den daglige undervisning. På sigt er det formålet at gøre udveksling til en naturlig del af elevernes studieture, så eleverne får et førstehåndskendskab til ungdomskultur i andre lande og ad denne vej lærer anerkendelse og forståelse af diversitet samt får forståelse for internationale og globale perspektiver.

Udveksling kan blandt andet bestå af:

- Besøg hos værtsfamilier af kortere eller længere varighed
- Skolebesøg
- Virksomhedsbesøg
- Besøg hos sportsklubber, musikensembler m.m.

For hver enkelt klasse skal lærergruppen (efter det første semester) arbejde med og planlægge den internationale profil for klassen ved at drøfte og fastlægge hvilke internationale emner, der skal bearbejdes i fagene samt hvilke eksterne samarbejdspartnere, der kan inddrages i klassens resterende studietid såvel i den daglige undervisning som i forbindelse med klassens studierejse(r).

Ledelsen er sammen med den internationale koordinator ansvarlig for opgaven.