



## Rektors resultatlønskontrakt for 2021/22

Resultatlønskontrakten skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsækelighed på Svendborg Gymnasium (SG) samt understøtte rektors indsats for at opnå de opstillede mål for skoleåret 2021/22

Kontrakten er indgået med udgangspunkt i Undervisningsministeriets bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakter af 5. september 2019. Det indebærer, at kontrakten tjener følgende overordnede formål:

- *Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen*
- *Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige kort og langsigtede målsætninger*
- *Den skal skabe synlighed og gennemsigtighed omkring institutionens mål og resultater.*

Det overordnede fokus i rektors resultatlønskontrakt for 2021/22 er implementering af skolens arbejde, som er en del af skolens vision og strategi med fokus på udvikling af undervisningen og den attraktive skole, og dermed følgende strategiske indsatsområder:

- 1) Fremme elevernes læringskultur
- 2) Lette overgangen for eleverne fra grundskole til gymnasiet
- 3) Videreudvikling af faggruppernes arbejde på SG

### 1) Fremme elevernes læringskultur

I 1.g og 1.hf skal der arbejdes med **procesorienteret læringskultur**. Herunder vil indgå arbejde med formativ feedback på elevprodukter.

Klassens lærerteam skal have fokus på klassens læringsmiljø i fagenes timer: gøre dem gymnasiets "koder" klare, gøre eleverne gode til at lære og gode til at arbejde sammen og gode til at rumme hinanden.

I alle skolens klasser vil der inden for skriftlighed indgå arbejde med formativ feedback og peerfeedback. Til understøttelse af udbyttet af den formative feedback, vil der ikke blive givet karakterer for disse skriftlige produkter.

Det langsigtede mål er, at alle elever på SG lærer at arbejde procesorienteret og give og modtage formativ feedback på deres produkter.

Punktet måles på:

- at der i starten af 1g's studieretningsforløb er afholdt indledende pædagogisk dag med fokus på klasserumsledelse og elevernes faglige trivsel
- at der i teamopgaverne for 1g-team indskrives en forpligtelse til at arbejde med formativ feedback på skriftlige produkter og til at sikre, at eleverne bliver introduceret til at give peerfeedback i de skriftlige opgaver.
- at tiltaget understøttes af en fælles introduktion af feedback-"redskaberne" PURT, rubriks, Peergrade eller lignende redskaber for

Svendborg Gymnasium  
STX & HF  
A.P. Møllersvej 35  
DK-5700 Svendborg

Tlf. +45 6321 3141  
post@svendborg-gym.dk  
svendborg-gym.dk



de involverede lærere ved afholdelse af 2-3 workshops i løbet af skoleåret.

- at der ved skoleårets afslutning er foretaget en opsamling af lærererfaringer og en evaluering i elevfokusgruppe(r) med fokus på elevernes bevidsthed om forskelle i fagenes opgavetyper og hvad der kendetegner en god opgave i faget samt deres brug af relevant fagsprog.
- at der ved skoleårets afslutning er udarbejdet en plan for, hvordan erfaringerne med peerfeedback og formativ feedback skal bruges fremadrettet på SG med sigte på at alle elever bliver fortrolige med procesorienteret arbejde med skriftlighed. Planen skal tage udgangspunkt i evalueringens resultater og anbefalinger. Både evaluering og planen for det fremadrettede arbejde vil blive præsenteret på bestyrelsesmødet i juni 2022.

Graden af målopfyldelse vil også afhænge af bestyrelsens samlede vurdering af kvaliteten af planen for brugen af peerfeedback og formativ feedback fremadrettet.

## **2) Lette overgangen for eleverne fra grundskole til gymnasiet**

Der skal i skoleåret 2021/22 arbejdes med udvikling af klassekulturen på 1. årgang, herunder tydeliggørelse af skolens generelle og fagspecifikke forventninger til, hvordan man er elev i gymnasiet.

Formålet er at styrke klassekulturen og den faglige trivsel i 1.g og 1.hf, og i sidste ende bidrage til et lavere frafald blandt skolens elever.

Baggrunden for indsatsen er, at de kommende elever i 1.g og 1.hf kommer efter et helt år præget af skolenedlukning og deraf følgende begrænsede sociale relationer i deres klasser. Siden foråret 2020 har disse elevers undervisning på deres folkeskole/efterskole i mange måneder været virtuel, hvorfor den sociale modenhed, som almindelig klasseundervisning med et fysisk læringsrum medvirker til at udvikle hos de unge, kan være blevet udfordret.

Der ønskes derfor et særligt fokus på at skabe en positiv og tryk ramme for udvikling af et godt lærings- og socialt miljø for de nye elever i de enkelte klasser.

Eksempler på indsatser der forventes gennemført:

- Klasserumskultur: Klassens lærere skal i fællesskab aftale og arbejde med klare/eksplicite adfærdsregler i undervisningen, som skaber tryghed for den enkelte elev
- Social tryghed: Implementering af makkerskabsgrupper og -par i alle 1g- og 1hf-klasser.
- Øget fokus på trivsel i kontaktgruppesamtalerne. Udvikling af aktiviteter og rammer for dialog med fokus på elevens tilhørsforhold til klassen og til skolen samt trivslen i klasserummet.
- Evaluering af introforløbet i august og i november med henblik på revidering og forbedring af det nuværende forløb

Svendborg Gymnasium  
STX & HF  
A.P. Møllersvej 35  
DK-5700 Svendborg

Tlf. +45 6321 3141  
post@svendborg-gym.dk  
svendborg-gym.dk



Punktet måles på:

- at der er etableret makkerskabsgrupper i alle klasser i 1.hf og i 1.g at der er i skoleåret 2021/22 er afholdt to ekstra kontaktgruppemøder i grundforløbet og et ekstra kontaktgruppemøde i 1.g
- at indsatsen i forhold til makkerskabsgrupper og øget antal kontaktgruppemøder evalueres blandt eleverne med fokus på oplevet social og faglig trivsel (og frafald). Evalueringen vil danne baggrund for tilpasning af ordningen i næste skoleår.
- at der på baggrund af evalueringerne af dette skoleårs introforløb udarbejdes en revideret plan for introforløbet, der kan tages i brug til introforløbene i skoleåret 2022-23.

### 3) Videreudvikling af faggruppernes arbejde på SG

Den ressource, der ligger i det kollegiale læringsfællesskab i faggrupperne skal have en mere fremtrædende plads i organisationen. Formålet er:

- at faggruppernes arbejde i højere grad end tilfældet er i dag skal være med til at sætte retning og være fundamentet for skolens faglige og pædagogiske udvikling
- at de enkelte faggruppers arbejde prioriteres og synliggøres, således at faggruppernes gode arbejde kan videreformidles på tværs af fag og tjene til inspiration.

Processen startes formelt op i efteråret 2021, hvor lærerne vil blive involveret i videreudviklingen af faggrupperne som et professionelt læringsfællesskab på SG.

På baggrund af drøftelserne skal der udarbejdes beskrivelse af faggruppernes arbejde samt præsenteres en revideret organisationsplan, der kan være med til at sikre, at arbejdet i faggrupperne får en mere central og retningsgivende plads i organisationen. Den reviderede organisationsplan skal også ses i sammenhæng med den organisationsudvikling, der er effektueret ved udpegning af tre pædagogisk-faglige koordinatore fra skoleårets start.

Punktet måles på:

- at udviklingen af faggruppernes arbejde, opgaver og ansvar har været drøftet på personalemøder, med de enkelte faggrupper og i SU.
- at der på bestyrelsens møde i juni 2022 præsenteres en revideret organisationsplan samt en revideret beskrivelse af faggruppernes arbejde, opgaver og ansvar på SG, som sikrer, at faggrupperne får en mere tydelig og retningsgivende plads i organisationen, som de centrale professionelle fællesskaber for skolens faglige og pædagogiske udvikling.



**Svendborg Gymnasium d. 29. oktober 2021**

**Jesper Vildbrad**

**Rektor**

**Nikolaj Malchow-Møller**

**Formand**

**Uffe Strandby**

**Næstformand**