

Skolens pædagogiske indsatsområder

Skoleåret 2020/21

I skoleåret 2020/21 var den overordnede pædagogiske indsats fordelt på **tre områder: omlagt skriftlighed, virtuel undervisning og kvalificering af reformimplementeringen i faggrupperne**. Hver enkelt lærer valgte selv, hvilket (eller hvilke) overordnede område(r) man ønskede at arbejde med, hvorefter man i de overordnede grupper fandt sammen i mindre grupper om et konkret pædagogisk udviklingsprojekt inden for et eller flere af de udstukne områder. Nogle projekter blev udfordret af den Coronabetingede nedlukning, som skolen blev udsat for fra midt i december 2020 til foråret 2021.

Nogle overskrifter fra udviklingsgruppernes arbejde:

"HF-skrivepædagogik", "Nye eksamensformer" (biologi, samfundsfag), "Matematik i biologi-A faget", "Produktion af undervisningsfilm" (oldtidskundskab), "Nyt fællesforløb og eksamensform i Almen Sprogforståelse", "Virtuel læsevejledning via TEAMS", "Synlighed i bedømmelseskriterier" (Naturgeografi), "Skriftlighed i astronomi", "Stilladsering af skriftlige danskopgaver", "Matematik i SRP", "Virtuel undervisning i idræt",

Ovenstående udviklingsforløb er blevet formidlet i fagene på faggruppemøder og implementeret i det pædagogiske arbejde hhv. helt nye fagforløb.

Andre overskrifter fra udviklingsgruppernes arbejde:

"Undersøgelse af elevernes oplevelse af virtuel undervisning", "Virtuel vejledning i større skriftlige opgaver via TEAMS", "Klassens læringsmiljø og den enkelte elevs trivsel", "Fra præstations- til læringskultur", "Formativ feedback på skriftlige opgaver".

Resultaterne/læringen fra ovenstående projekter er videreført i skoleåret 2021-22 i skolens overordnede indsatsområder for dette år. (Se nedenfor)

Skoleåret 2021/22

Lærerkollegiets læringskurve inden for virtuel undervisning var i sagens natur stærkt stigende på baggrund af de to nedlukningsperioder i 2020-21. De gode erfaringer, som er høstet i den forbindelse, har vi som skole søgt at fastholde ved indlæggelse af en planlagt virtuelle dag for hele skolen, hvor lærere og elever kan arbejde med at udnytte de positive muligheder, som den virtuelle undervisning giver i forhold til elevernes læring. På længere sigt er planen at arbejde med én til to årlige planlagte virtuelle dage.

Ligeledes er virtuel vejledning i de større skriftlige opgaver lagt ind som en integreret del af tilrettelæggelsen af vejledningsarbejdet i SRP og SSO i skoleåret 2021-22.

På baggrund af skolenedlukninger hen over årene 2020 – 2021 var vi som skole indstillet på at skulle modtage nye elever med en baggrund fra folkeskoler og efterskoler præget af hjemsendelser. Således kunne vi forvente, at mange elever ville stå mere usikre end vanligt overfor at skulle lære i et fysisk læringsfællesskab med nye klassekammerater.

I skoleåret 2021/22 har det overordnede fokus derfor været på **faglig og social trivsel** med særlig vægt på eleverne i 1.g. Det er en pointe i dette fokus, at faglig trivsel og social trivsel hænger sammen og ikke kan

adskilles i en gymnasiekontekst. Bevæggrunden for dette dobbelte fokus er **et ønske om at lette overgangen for eleverne fra grundskole til gymnasiet i lyset af Corona-nedlukningerne samt et ønske om at flytte elevernes fokus fra præstation til læringsproces.**

Gennemførte tiltag:

- Opstartsarrangement i august: Præsentation af projektarbejdet fra 2020-21 med fokus på læringsfællesskab og trivsel v. de deltagende lærere.
- Fællesarrangement for alle lærere i august ved professor, Ph.d Ane Qvortrup, SDU, om elevers trivsel og læring under Corona-nedlukningerne.
- Obligatorisk arbejde med faste par og makkerskabsgrupper i klasserne for at mindske den sociale usikkerhed. (tryghed til læring)
- Pædagogisk seminar om læringskultur og klasserumskultur med pædagogiske konsulenter fra Link. Kurset indeholdt præsentation af konkrete øvelser og aktiviteter til brug i opbygning af elevernes tryghed og samarbejde i læringssituationer. Obligatorisk deltagelse af de nye 1g-lærerteam samt frivillig deltagelse af øvrige lærere.
- Arbejde med formativ feedback (bl.a. gennem platformen Peergrade) i undervisningen for at øge elevernes fokus på læringsprocessen gennem det skriftlige arbejde frem for præstation i den enkelte skriftlige opgave.
 - Skolen har indsat krav til 1g-team om at sikre, at alle elever møder denne feedbackform i deres undervisning. Dette krav om formativ feedback er skrevet ind i teampapirerne.
 - For at understøtte det pædagogiske arbejde med formativ feedback er der afholdt interne kurser for lærere i anvendelse af platformen Peergrade og Peerfeedbackspillet.