



Handleplan på baggrund af elevtrivselsundersøgelse december 2018

Baggrund:

Bedre elevtrivsel er et af målene i Gymnasiereformen, der trådte i kraft d. 1. august 2017. På baggrund af denne udmelding er det blevet gjort lovpligtigt at gennemføre årlige nationale elevtrivselsmålinger.

Dette er den første afholdte elevtrivselsundersøgelse (ETU) efter reformen og da den anvendte spørgeramme er centralt udmeldt fra UVM og helt ny, har det ikke været muligt for os direkte at sammenligne denne undersøgelse med vores tidligere afviklede elevtrivselsundersøgelser og derved måle en effekt af vores forrige handleplan.

Denne handleplan er udarbejdet i foråret 2019 på baggrund af ETU afviklet på Svendborg Gymnasium i december 2018.

Undersøgelsen er udført af et eksternt firma (@ventures) med UVM's spørgeramme, og resultatet kan tilgås via skolens hjemmeside. Elevernes besvarelser af undersøgelsen er blevet drøftet på henholdsvis klasseniveau, i elevråd og i nedsat arbejdsgruppe.

Handleplanen er udfærdiget af en arbejdsgruppe bestående af 5 elevrepræsentanter fra elevrådet, 3 lærerrepræsentanter (JA, BC, JW) fra Skolerådet og 2 ledelsesrepræsentanter (JV, MA).

Gennemførelse af undersøgelsen:

For at sikre så høj en svarprocent som muligt har hver classes teamleder afsat tid i undervisningen til orientering og afvikling af elevtrivselsundersøgelsen.

Svarprocenten er henholdsvis 85,2% for HF og 89,3% for STX hvilket er tilfredsstillende.

Evaluering af forrige handleplan:

Som nævnt har det ikke været muligt direkte at benchmarke denne undersøgelse med resultater fra den forrige ETU, men alle de konkrete initiativer fra sidste handleplan (delvis karakterfritagelse i 1.g, oprydning,



vertikalt arrangement, elevdeltagelse/engagement i skoleaktiviteter) er sat i gang, hvilket er tilfredsstillende.

Indsatsområder:

Elevtrivselsundersøgelsen og drøftelser i henholdsvis elevråd, skoleråd og arbejdsgruppen har identificeret en række mulige indsatsområder: Præstationskultur, klasserumskultur; tryghed og tillid i klassen, motivation, nul tolerance overfor chikane, digital dannelse, understøttelse af fællesskabsfølelse, planlægning af tid.

På baggrund af tilbagemeldinger fra de forskellige fora er det besluttet at koncentrere det fremadrettede arbejde inden for følgende hovedområder:

- Præstationskultur
- Tryghed
- Digital dannelse
- Motivation

Præstationskultur:

ETU'en og tilbagemelding fra drøftelse i både elevråd og i arbejdsgruppen viser at flere elever synes der er for meget fokus på karakterer frem for læring, og at dette fokus i nogle tilfælde medfører præstationsangst og stress. 28,5% af eleverne svarer at de *Meget tit* føler du sig presset pga. karakterer og 25% svarer *Tit*.

Dette var der allerede fokus på i forbindelse med sidste handleplan hvor 1g'erne blev fritaget for standpunktskarakter ved første karaktergivning i oktober måned, men tallene viser at der er behov for yderligere fokus og indsats.

Handling:

Eleverne indkaldte til **Stormøde** d. 14. marts hvor det bl.a. blev drøftet hvorledes man får ændret det store fokus der ifølge eleverne er på karakterer. Eleverne kom bl.a. ind på at mange uddannelser ikke kræver et bestemt karaktergennemsnit, og at der skal skabes en kultur hvor man ikke taler om eller spørger til andres karakterer.

I bilag 1 ses elevernes beskrivelse af planlægning og afholdelse af *Stormøde*. Mulighed for at afholde stormøde har længe været et stort ønske fra elevrådets side, da de har manglet et forum hvor de på én gang kan komme alle skolens elever i tale.



Det første Stormøde blev afholdt i indeværende skoleår og emnerne på mødet var: præstationskultur og chikane (se beskrivelse nedenfor).

Tryghed:

Undgå chikane

I undersøgelsen svarer 2 % at de *Meget tit* eller *Tit* er blevet kaldt *grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde*, hvilket er helt uacceptabelt.

Handling:

Dette emne blev ligeledes drøftet både i plenum og i mindre samtalegrupper på Stormødet (se beskrivelse ovenfor), hvor elever der havde været udsat for chikane fortalte deres historier.

Konklusionen af mødet blev følgende (jf. referat fra mødet):

- Hav respekt
- Brug dine venner, dine lærere og ledelse
- Vær opmærksom på dine medstuderende og vær der for hinanden!
- Stil de svære spørgsmål og snak med hinanden

Eleverne vurderede efterfølgende at mødet var en succes med stort fremmøde (der var mødepligt) og at de fremmødte lyttede og viste respekt for arrangementet.

Dette svære emne er selvfølgelig ikke gjort med et stormøde, så derfor skal arbejdet fortsætte ude i klasserne. Dette kan foregå enten til kontaktgruppemøder eller i klassens time.

Kontaktgruppemøde:

I forbindelse med den nye gymnasireform blev skolens teampapir revideret og "Kontaktgrupper" introduceret. En kontaktgruppe består af 7-8 elever, som en af de fire teamlærere er kontaktlærer for. I teampapiret er det angivet at teamlærerne skal mødes med eleverne 3 gange i 1.g og en gang i henholdsvis 2. og 3.g. Indholdet på det første møde er nøje beskrevet.

Eleverne har et stort ønske om at disse møder bruges i større omfang og at der indføres et ekstra møde i 2.g. Derudover har lærerne efterlyst en stilladsering af de møder der ikke er beskrevet i teampapiret.



Handling:

En beskrivelse af ønsker til indhold og antal af møder videregives til teamfølgegruppen (bilag 2).

Klassens time:

Eleverne har også ønsket indførelse af 1-2 klassens timer/skoleår, hvilket de har fået lovning på af rektor. Disse møder bør sammentænkes med Kontaktgruppemøderne.

Handling:

En oversigt fra eleverne med ønsker til indholdet af klassens time (bilag 3) er ligeledes sendt til teamfølgegruppen.

Teamfølgegruppen indarbejder forslagene i det omfang det lader sig gøre. Forslagene er bl.a. drøftet på en "evalueringscafé" med lærerne i maj 2018 og input herfra tages ligeledes med i revisionsprocessen.

Digital dannelse:

På baggrund af drøftelser om chikane er brugen af de sociale medier også blevet diskuteret. I skolens "Ethiske Kodeks" (som kan tilgås fra skolens hjemmeside) er retningslinjer for hvorledes man ophører sig på de sociale medier beskrevet. En justering af indhold er nødvendig for at dokumentet bliver tidssvarende.

Handling:

Der blev nedsat en arbejdsgruppe under elevrådet der reviderer det nuværende Ethiske Kodeks. Gruppen har skrevet ud til alle udvalg og grupper inkl. lærere og bedt om input til dokumentet. De indkomne forslag er forsøgt indarbejdet.

I nedenstående link ses det foreløbige udkast:

<https://docs.google.com/document/d/1wzszBly6N5qSp9I7cVVKOKGuFAHHmXBI5udAydIRO/edit?usp=sharing>



Motivation

I ETU'en svarer 10% af eleverne at de er *Delvist uenig* eller *Helt uenig* i følgende udsagn: *Jeg er motiveret for undervisningen*, hvilket gruppen vurderer er bekymrende.

Handling:

Der afholdes en halv temadag for hver 1.g- og 1.hf-klasse i skoleåret 2019-2020, hvor eleverne via øvelser, filmklip, oplæg, tests m.m. bevidstgøres om egne læringsstrategier - herunder bl.a. mindset, motivation, brug af computer/mobiler, koncentration og hukommelse, samarbejde, m.m. Målet er at eleverne trænes i at reflektere over egen læring og bevidstgøres om ansvaret over for sig selv og resten af klassen i forhold til læringsprocessen.

Derudover vil elevrådet tage Motivation op som tema i elevrådet som noget af det første i skoleåret 2019-2020.

Fremover:

Efter næste års ETU samles denne års ETU-gruppe og ser på resultaterne og afgør om der skal gøres en indsats. Næste gang er det muligt at benchmark resultaterne fra i år med næste år.

Fremadrettet laves en stor gennemgang af ETU'en (som i år) hvert 3. år – de øvrige år vurderes om en indsats er nødvendig.

Klassens team gennemgår hvert år resultaterne fra klassens ETU med klassen, hvor særlige indsatser aftales. Dette kan evt. kombineres med kontaktgruppemøder og efterfølgende teammøde.

06-06-19



Bilag:

Bilag 1 - Elevdokument:

Således bør planlægningen og afholdelsen af et **stormøde** forløbe – en guideline udviklet af elevrådsbestyrelsen i skoleåret 18/19

Definition - hvad er et stormøde?:

Et stormøde er til for at informere det offentlige (elever, lærere mm.) om én eller flere problematikker i en given institution (gymnasiet). Formålet er at lægge et pres på ledelsen, der skal føre til aktion og forandring.

Stormødet inviterer folket til at tage stilling og deltage aktivt i ønsket om at forandre og udvikle et umiddelbart standpunkt.

Trin 1 - Er et stormøde nødvendigt?

Drøft med elevrådet, hvor relevant og nødvendigt et stormøde i jeres tilfælde er. Kan det løses på anden vis? Eventuelt ved en forlænget morgensamling eller ved en Lectio-besked til skolens elever. Desuden er et spørgeskema en effektiv ide, da det vil give eleverne mulighed for at ytre sig, og klassernes elevrådsrepræsentanter kan sørge for, at det bliver besvaret.

Trin 2 - informering af elever, lærere og ledelse

Hvis et stormøde er den endelige beslutning, skal elevrådsrepræsentanterne informere deres klassekammerater kort om mødets omdrejningspunkt og opfordre dem til fremmøde.

Til et stormøde vil der blive taget fravær, og der er derfor mødepligt - det er tilmed væsentligt at pointere. Desforuden er det effektivt at bede sit elevråd diskutere emnet i deres klasse forinden mødets afholdelse, hvis mødet er til for, at der i



fællesskab skal tages en beslutning. Er formålet med mødet at informere, vil dette kunne undlades. At elevrødderne kort klæder deres klassekammerater på til mødet, vil medføre, at eleverne har tid til overvejelse samt refleksion, og det vil give anledning til et vel diskuteret og produktivt stormøde.

Trin 3 - planlægningen af stormødet

Alt afhængigt af mødets formål findes afholdelsen i forskellige former. Elevrådet i 2019 afholdte et stormøde omkring trivsel og diskrimination på gymnasiet - et stormøde, der havde til formål at italesætte og bevidstgøre disse emner blandt elever, ledelse mm. I et sådant tilfælde er det nødvendigt at kunne holde folks opmærksomhed, og derfor er det enormt vigtigt at udarbejde en præcis dagsorden forinden - og sørge for:

1. at mødet bliver tilstrækkeligt alsidigt - sørg for, at der er tilpas forskellige ting på dagsordenen til, at man kan holde koncentrationen gennem det.
2. at eleverne inddrages - brug gerne gruppearbejde, en "snak med sidemanden" eller giv mulighed for at kunne stille spørgsmål angående mødet.
3. ikke at gøre mødet længere end nødvendigt - mødet fylder et helt modul, men man burde overveje, om det kan gøres på kortere tid - igen for at holde mødet præcist.

Stormødet kan også bruges til mere direkte at inddrage eleverne til at tage kollektive/direkte demokratiske beslutninger. I 2018 brugte Elevrådet et stormøde til at vedtage en nedlæggelse af undervisningen i protest mod SU-nedskæringer. Her kan mødet gøres kortere, måske endda i en spisepause, hvor det er nødvendigt at have en præcis præsentation af, hvad mødet drejer sig om, evt. fra flere forskellige vinkler.

Trin 4 - selve stormødet:



Stormøderne indkaldes, hvis $\frac{2}{3}$ af Elevrådet begærer dette.

Stormødet styres af mindst én dirigent. Stormødets emne skal præsenteres af Elevrådet på Stormødet. Stormødets emne må ikke stride imod gældende dansk lovgivning. Stormøder indkaldes efter behov men maksimalt to stormøder i skoleåret.

Trin 5 - Efterbehandling:

Efter afholdelse af stormødet skal et referat offentliggøres for hele institutionen. Alle elevrådsrepræsentanter skal lave en lille opsamling i deres klasse for feedback.



Bilag 2:

Bruge kontaktgrupperne mere i STX end hidtil:

Forslag/drøftelse:

Forslag til indhold på møderne:

- Vigtig at tage hensyn til klasse og elevtype, når møderne planlægges.
- Lærerne vurderer ud fra klasseevaluering eller ETU hvilke emner der skal drøftes til kontaktgruppesamtalerne
- Eleverne må meget gerne have forberedt spørgsmål til samtalerne – ”have lektier for”
- Lave teambuildingsøvelser som optakt til samtalerne – generere fællesskabsfølelse
- Oplagte emner på møderne: Præstationskrav, (manglende) motivation, Antimobbestrategi, trivsel, planlægning af tid (herunder afleveringer)

Antal af møder:

1.g: Som det ser ud lige nu er der 3 møder placeret i henholdsvis september, december og marts – hvilket passer meget godt.

2.g: Der ligger et møde i november. Ønske om et møde sidst på foråret, så der er mulighed for at samle op på aftaler fra 1. møde. Samtalerne kan evt. rundes af med et fælles evalueringsmøde i klassen.

3.g: Der ligger et møde i november, hvilket er ok.

Eleverne gav udtryk for at 30 minutter er i underkanten. Lærerkommentar var at det varierer fra klasse til klasse, hvor meget tid der er behov for. Der kan evt. indlægges en buffer på 15 min.

Samtalerne kan evt. afsluttes med at hele klassen samles.

Eleverne foreslår at man bruger kontaktgrupperne mere end til de aftalte møder. Ved at grupperne også bruges i hverdagen til faglige aktiviteter kan det skabe mere trykthed i grupperne.

Kontaktgrupperne kunne også bruges på Studieretningsdagen, hvor trivsel også kan komme i spil.



Bilag 3:

Forslag fra eleverne til dagsorden til klassens time:

Introduktion:

- I mødet skal der informeres om etisk kodeks, studieordensregler, tryghed, trivsel og diskrimination
- Etisk kodeks & studieordensregler præsenteres evt. i form af en video

Snak i kontaktgrupper uden lærer:

Idéer til emner:

- Stress
- Karakterer
- Motivation
- Trivsel i klassen
- Trivsel overordnet

Opsamling på klassen uden lærer:

- Snak om hvad man har fundet frem til i kontaktgrupperne
- Udarbejd evt spørgsmål til lærerne hvis der er noget man er i tvivl om

Opsamling på klassen med lærer:

- Videregiv information fra samtalerne til lærerne
- Snak om evt. løsninger og mål fremadrettet

(Evt. fælles aktivitet/teambuilding exercise kan tilføjes, hvis der eller tid og behov for det)

Flere punkter til dagsordenen kan udarbejdes af underviseren og elevrådsrepræsentanterne fra klassen.